

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет  
Международного частного и предпринимательского права



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Куемжиева С.А.  
Протокол от 28.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Аграрно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года  
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 1 з.е.  
в академических часах: 36 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра международного частного и  
предпринимательского права Кудрявцева Л.В.

Профессор, кафедра международного частного и  
предпринимательского права Петров И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.07.2022 № 1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по операциям с недвижимостью", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2019 № 611н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Международно го частного и предпринимате льского права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Куемжиева С.А.	Согласовано	08.04.2025, № 7

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - Является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления квалифицированных юридических заключений и консультаций в области обеспечения продовольственной безопасности страны.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-ПЗ Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

ПК-ПЗ.1 Готовит правовые заключения

*Знать:*

ПК-ПЗ.1/Зн6 Знает как готовить правовые заключения в сфере продовольственной безопасности в Российской Федерации

*Уметь:*

ПК-ПЗ.1/Ум5 Умеет готовить правовые заключения в сфере продовольственной безопасности в Российской Федерации

*Владеть:*

ПК-ПЗ.1/Нв6 Владеет навыками подготовки правовых заключений в сфере продовольственной безопасности Российской Федерации

ПК-ПЗ.2 Дает устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов.

*Знать:*

ПК-ПЗ.2/Зн6 Знает как давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов в сфере продовольственной безопасности Российской Федерации

*Уметь:*

ПК-ПЗ.2/Ум6 Умеет дает устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов в сфере продовольственной безопасности Российской Федерации

*Владеть:*

ПК-ПЗ.2/Нв6 Владеет навыками подготовки устных и письменных консультаций на основе анализа юридических текстов в сфере продовольственной безопасности Российской Федерации

ПК-ПЗ.3 Выбирает и использует юридическую терминологию, необходимую для дачи юридического заключения и юридических консультаций.

*Знать:*

ПК-ПЗ.3/Зн6 Знает как выбирать и использовать юридическую терминологию, необходимую для дачи юридического заключения и юридических консультаций в сфере продовольственной безопасности

*Уметь:*

ПК-ПЗ.3/Ум6 Умеет выбирать и использовать юридическую терминологию, необходимую для дачи юридического заключения и юридических консультаций в сфере продовольственной безопасности

*Владеть:*

ПК-ПЗ.3/Нв6 Владеет навыками подбора юридических терминов, необходимых для дачи юридического заключения и юридических консультаций в сфере продовольственной безопасности

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Правовое регулирование обеспечения продовольственной безопасности в Российской Федерации» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	36	1	29	1		14	14	7	Зачет
Всего	36	1	29	1		14	14	7	

#### Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	36	1	9	1		4	4	27	Зачет
Всего	36	1	9	1		4	4	27	

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Общая характеристика правового регулирования обеспечения продовольственной безопасности в Российской Федерации</b>	<b>35</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 1.1. Основы правового регулирования продовольственной безопасности	5		2	2	1	
Тема 1.2. Показатели продовольственной безопасности и индикаторы их оценки	5		2	2	1	
Тема 1.3. Риски и угрозы обеспечения продовольственной безопасности	5		2	2	1	
Тема 1.4. Стратегическая цель и основные задачи обеспечения продовольственной безопасности	5		2	2	1	
Тема 1.5. Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности	5		2	2	1	
Тема 1.6. Механизмы и организационные основы обеспечения продовольственной безопасности	5		2	2	1	
Тема 1.7. Правовые средства обеспечения импортозамещения продовольственных товаров	5		2	2	1	
<b>Раздел 2. Промежуточный контроль</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 2.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

		ная			а	ы с
--	--	-----	--	--	---	--------

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Общая характеристика правового регулирования обеспечения продовольственной безопасности в Российской Федерации</b>	<b>35</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 1.1. Основы правового регулирования продовольственной безопасности	7		2	2	3	
Тема 1.2. Показатели продовольственной безопасности и индикаторы их оценки	4				4	
Тема 1.3. Риски и угрозы обеспечения продовольственной безопасности	4				4	
Тема 1.4. Стратегическая цель и основные задачи обеспечения продовольственной безопасности	4				4	
Тема 1.5. Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности	4				4	
Тема 1.6. Механизмы и организационные основы обеспечения продовольственной безопасности	4				4	
Тема 1.7. Правовые средства обеспечения импортозамещения продовольственных товаров	8		2	2	4	
<b>Раздел 2. Промежуточный контроль</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 2.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

## **Раздел 1. Общая характеристика правового регулирования обеспечения продовольственной безопасности в Российской Федерации**

**(Очная: Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)**

### **Тема 1.1. Основы правового регулирования продовольственной безопасности**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)**

1. Понятие продовольственной безопасности, как элемента национальной безопасности.
2. Национальные интересы в сфере продовольственной безопасности.
3. Законодательство, регулирующее обеспечение продовольственной безопасности.

### **Тема 1.2. Показатели продовольственной безопасности и индикаторы их оценки**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)**

- 1 Продовольственная независимость государства
- 2 Экономическая доступность продовольствия
- 3 Физическая доступность продовольствия и соответствие пищевой продукции требованиям законодательства.

### **Тема 1.3. Риски и угрозы обеспечения продовольственной безопасности**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)**

- 1 Категории рисков и угроз продовольственной безопасности
- 2 Направления государственного регулирования для преодоления рисков и угроз продовольственной безопасности.

### **Тема 1.4. Стратегическая цель и основные задачи обеспечения продовольственной безопасности**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)**

- 1 Стратегическая цель обеспечения продовольственной безопасности
- 2 Основные задачи обеспечения продовольственной безопасности

### **Тема 1.5. Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)**

1. Современная государственная аграрная политика Российской Федерации
2. Основные мероприятия в области производства сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия

### **Тема 1.6. Механизмы и организационные основы обеспечения продовольственной безопасности**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)**



1. Полномочия органов законодательной власти в сфере обеспечения продовольственной безопасности
2. Компетенция Правительства Российской Федерации в сфере обеспечения продовольственной безопасности
3. Роль региональных органов в сфере обеспечения продовольственной безопасности

*Тема 1.7. Правовые средства обеспечения импортозамещения продовольственных товаров (Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Цель и задачи политики импортозамещения
2. Правовая регламентация процессов импортозамещения в агропромышленном комплексе

## **Раздел 2. Промежуточный контроль**

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

### *Тема 2.1. Зачет*

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Зачет

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Общая характеристика правового регулирования обеспечения продовольственной безопасности в Российской Федерации**

*Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между категориями рисков и угроз продовольственной безопасности и факторами, которыми они обусловлены

Категории рисков и угроз:

1. Технологические риски
2. Климатические и агроэкономические угрозы
3. Экономические риски

Факторы, вызывающие данные риски и угрозы:

- а. Высокая инфляция и кризис банковской системы
- б. Несанкционированное использование лекарственных препаратов для ветеринарного применения
- в. Снижение плодородия земель сельскохозяйственного назначения вследствие их нерационального использования в сельском хозяйстве

2. Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между основными направлениями государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности и мерами ее обеспечения

Направления государственной политики:

1. Повышение экономической доступности качественной пищевой продукции для формирования рациона здорового питания для всех групп населения
2. Обеспечение доступности пищевой продукции
3. Формирование государственного резерва сельскохозяйственной продукции

Меры обеспечения направлений государственной политики:

- а. Повышение урожайности сельскохозяйственных культур

б.Осуществление мер, направленных на снижение уровня бедности

в.Развитие межрегиональной интеграции в сфере продовольственных рынков

3. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Определите дату вступления в силу № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»,

4. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Определите наименование документа

Определите наименование документа стратегического планирования, в котором отражены официальные взгляды на цели, задачи и основные направления государственной социально-экономической политики в области обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации.

5. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.  
Продовольственная безопасность является одним из главных направлений обеспечения ... безопасности страны в долгосрочном периоде

1.Государственной

2.Национальной

3.Экономической

4.Общественной

## **Раздел 2. Промежуточный контроль**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Понятие и виды продовольственной безопасности.
2. История формирования и развития продовольственной безопасности.
3. Современное состояние продовольственной безопасности в Российской Федерации и в субъектах РФ.
4. Современное состояние АПК в РФ
5. Значение АПК для обеспечения продовольственной безопасности государства.
6. Потенциал развития АПК в РФ.
7. Перспективы развития АПК
8. Нормативные правовые акты в сфере обеспечения продовольственной безопасности.
9. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации: общая характеристика.

10. Показатели продовольственной безопасности и индикаторы их оценки.
11. Понятие продовольственной независимости и ее определение.
12. Экономическая доступность продовольствия и ее определение.
13. Физическая доступность продовольствия и ее определение.
14. Соответствие пищевой продукции требованиям законодательства Евразийского экономического союза о техническом регулировании
15. Риски и угрозы обеспечения продовольственной безопасности: общая характеристика.
16. Стратегическая цель и основные задачи обеспечения продовольственной безопасности.
17. Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности
18. Общая характеристика элементов механизма по обеспечению продовольственной безопасности
19. Система органов государственной власти по обеспечению продовольственной безопасности: общая характеристика
20. Совершенствование нормативных правовых актов в сфере обеспечения продовольственной безопасности
21. Региональные нормативные правовые акты в сфере обеспечения продовольственной безопасности
22. Специфика регионального законодательства в сфере обеспечения продовольственной безопасности
23. Правовые способы обеспечения продовольственной безопасности в субъектах РФ.
24. Продовольственная безопасность в субъектах РФ в системе национальной безопасности.
25. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области обеспечения продовольственной безопасности: специфика осуществляемых полномочий
26. Государственное стимулирование и поддержка сельскохозяйственного производства.
27. Импорт и экспорт продовольствия
28. Правовые аспекты импортозамещения продовольствия и сельскохозяйственной продукции.

Вопросы/Задания:

1. Понятие и виды продовольственной безопасности
2. История формирования и развития продовольственной безопасности.
3. Современное состояние продовольственной безопасности в Российской Федерации и в субъектах РФ.
4. Современное состояние АПК в РФ.
5. Значение АПК для обеспечения продовольственной безопасности государства.
6. Потенциал развития АПК в РФ.
7. Перспективы развития АПК
8. Нормативные правовые акты в сфере обеспечения продовольственной безопасности.
9. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации: общая характеристика.
10. Показатели продовольственной безопасности и индикаторы их оценки.
11. Понятие продовольственной независимости и ее определение
12. Экономическая доступность продовольствия и ее определение.
13. Физическая доступность продовольствия и ее определение
14. Соответствие пищевой продукции требованиям законодательства Евразийского экономического союза о техническом регулировании.
15. Риски и угрозы обеспечения продовольственной безопасности: общая характеристика.
16. Стратегическая цель и основные задачи обеспечения продовольственной безопасности.
17. Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности
18. Общая характеристика элементов механизма по обеспечению продовольственной безопасности
19. Система органов государственной власти по обеспечению продовольственной безопасности: общая характеристика

20. Совершенствование нормативных правовых актов в сфере обеспечения продовольственной безопасности

21. Региональные нормативные правовые акты в сфере обеспечения продовольственной безопасности

22. Специфика регионального законодательства в сфере обеспечения продовольственной безопасности

23. Правовые способы обеспечения продовольственной безопасности в субъектах РФ.

24. Продовольственная безопасность в субъектах РФ в системе национальной безопасности.

25. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области обеспечения продовольственной безопасности: специфика осуществляемых полномочий

26. Государственное стимулирование и поддержка сельскохозяйственного производства.

27. Импорт и экспорт продовольствия

28. Правовые аспекты импортозамещения продовольствия и сельскохозяйственной продукции.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Предпринимательское право: Учебник / А.А. Демичев, М. В. Карпычев, А.И. Леонов [и др.]; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 478 с. - 978-5-16-108728-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2129/2129659.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Экологическая и продовольственная безопасность: Учебное пособие / Р.И. Айзман, М. В. Иашвили, С.В. Петров, А.Д. Герасёв.; Новосибирский государственный педагогический университет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 240 с. - 978-5-16-103010-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2096/2096328.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Продовольственная безопасность: учеб. пособие / Илларионова В. В., Казарян А. П., Ковалевская А. А., Вербицкая Е. А.. - Краснодар: КубГТУ, 2024. - 223 с. - 978-5-8333-1341-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/478319.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Попондопуло, В.Ф. Предпринимательское право: Учебник / В.Ф. Попондопуло. - 5 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 752 с. - 978-5-16-020021-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2152/2152074.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. КУДРЯВЦЕВА Л. В. Правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей: учеб. пособие / КУДРЯВЦЕВА Л. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 104 с. - 978-5-907346-92-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8558> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://president.kremlin.ru/> - Официальный сайт Президента РФ
2. <http://www.government.ru/> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации
3. <https://fas.gov.ru> - Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы
4. <https://www.consultant.ru/> - Консультант
5. <https://regulation.gov.ru/> - Федеральный портал проектов нормативных правовых актов

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### *Перечень программного обеспечения*

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

#### *Перечень информационно-справочных систем*

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

2гд

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Учебная аудитория

435гп

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

436гп

доска ДК11Э2010.. - 1 шт.

жалюзи.. - 1 шт.

парты.. - 15 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 1 шт.

442гп

- 0 шт.

Сплит-система Berlingtoun BR-18MBST1 - 0 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

##### ***Методические указания по формам работы***

###### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

###### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;



- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к

ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

#### **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Правовое регулирование обеспечения продовольственной безопасности в Российской Федерации" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины